

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y Evaluación
Dirección de Formación y Actualización Docente

**Escuela Normal Urbana Federal de Educación Preescolar
"Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres"**

Clave: C.T. 02DNL0004Z



LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA EN LOS CENTROS ESCOLARES

MTRA (O). JUANA ELIZABETH ANGULO SILVA

UNIDAD DE APRENDIZAJE III

ACTIVIDAD FINAL:
"Aplicación de Software Educativo"

Alumna:
Juárez Flores Iraxema Claudet

Mexicali, B.C. A 15 de Junio del 2016.

“Campo Formativo”

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.

Conforme avanzan en su desarrollo y aprenden a hablar, las niñas y los niños construyen frases y oraciones cada vez más completas y complejas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y normas de construcción sintáctica en los distintos contextos de uso del habla: conversación con la familia sobre un suceso importante u otros eventos; en los momentos de juego; al escuchar la lectura de cuentos; durante una fiesta, etc. Entre las condiciones que posibilitan esta evolución está el hecho de encontrarse inmersos en un grupo cultural; usan el lenguaje de esa cultura en las actividades y relaciones en las que se involucran; las personas con quienes conviven cotidianamente tienen expectativas de que aprendan el lenguaje que usan, los retroalimentan para entenderse y los apoyan para comunicarse.

Como prioridad en la educación preescolar, el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en las niñas y los niños debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares. De acuerdo con las competencias propuestas en este campo, siempre habrá oportunidades para promover la comunicación en el grupo. Este campo formativo se organiza en dos aspectos: Lenguaje oral y Lenguaje escrito.

¿Por qué seleccione este campo?

Seleccione este campo para aplicar un software o una herramienta tecnológica. Ya que es uno de los campos prioritarios que trabaja la educadora durante el turno matutino y es de suma importancia, además en base a mis observaciones anteriores me di cuenta que hay niños que les cuesta poder expresar sus sentimientos son un poco aislados y lo que más les gusta hacer aparte de jugar es que les cuenten cuentos o algo de interés que llamen su atención.

El jardín no cuenta con computadoras en estos momentos por lo que la opción de ponerles el cuento de manera interactiva a cada niño fue descartada y a pesar de que la institución cuenta con un cañón que por lo general se tienen en uso, preferí optar por la opción de imprimir el cuento en un tamaño razonable ya que el niño así podría observarlo y manipularlo de una mejor manera.

PLANEACIÓN:

Campo Formativo		Competencia	Aprendizaje Esperado
Lenguaje y comunicación		Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral	Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. (CONCEPTUAL)
Aspecto			
Lenguaje Oral			
Nombre de la Situación Didáctica.- LA PACIENCIA, TOLERANCIA Y AMABILIDAD			
Inicio		Desarrollo	Cierre
Organizar a los niños en un semicírculo. Hablar con los niños sobre la paciencia, tolerancia y amabilidad como valores, mediante preguntas que los ayudarán a distinguir sus características esenciales como: ¿Qué es la humildad? ¿Cuándo mostramos ser tolerantes? ¿Qué es ser amable? Y ¿Te comportas paciente y tolerante con tus amigos y familiares? Retomaré sus ideas para definir el concepto de la paciencia, tolerancia y amabilidad. Indicar que se les contará un cuento sobre dichos valores y que ellos deberán escuchar atentamente, para que al final podamos comentar sobre ello.		Los niños estarán sentados de frente al pizarrón y el cuento a la vista de todos ellos. Comenzar por decirles el título que es: “La Abeja con mal genio” y se les preguntará de qué creen que se trate, relacionándolo con el tema de la paciencia, tolerancia y amabilidad. Escuchar sus respuestas y comenzar a leer la historia, procurando cambiar los tonos de voz para llamar la atención de los alumnos. Conforme vaya avanzando la lectura, hacerles comentarios en los que se reafirme algunas de las ideas de la historia, con el fin de comprobar si la están comprendiendo (¿se dan cuenta cual es la actitud de la abeja del cuento?). Los niños escucharán atentamente y verán las imágenes del cuento. Al terminar de leerlo, se les pedirá a los pequeños (uno por uno), que me mencionen qué fue lo que más les gustó y lo que no, qué sentimientos tuvieron y que expliquen por qué.	Después de escuchar las opiniones de los niños, comentaremos sobre: ¿Por qué la abeja siempre tenía mal genio?, ¿Cómo se comportaba la abeja con los demás personajes del cuento? Y ¿Por qué la abeja tenía que ser paciente y tolerante? Pedirles que de acuerdo a lo que escucharon en el cuento ayuden a identificar las características que la abeja debió tener para que no se muriera. Ellos dirán sus comentarios, mientras se anotaran todas las cualidades que digan en el pizarrón. Así, se hará una breve retroalimentación del valor de la paciencia, tolerancia y amabilidad además de la importancia de estos, a partir de la lectura del cuento.
Tiempo	Espacio	Materiales	Organización
30 Minutos	Salón de clases	- Cuento: “La abeja con mal genio” http://www.educapeques.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-con-valores/cuento-infantil-abeja-mal-genio.html 1 plumón	Grupal

Sustento Teórico
-La paciencia proviene de las palabras paz y ciencia y es: La capacidad de padecer o soportar algo sin alterarse. La habilidad para hacer cosas pesadas o minuciosas. El saber esperar cuando algo se desea mucho. Hacer algo con lentitud para mejorar lo que se hace. El dominio de uno mismo. La tranquilidad de esperar en situaciones difíciles, etc. La paciencia está relacionada con otras virtudes y valores humanos como: la condescendencia, la caridad, la constancia, la esperanza, la firmeza, la generosidad, la humildad, la insistencia, la perseverancia, la persistencia, la responsabilidad, la serenidad, la tenacidad, la tolerancia y la voluntad. -Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso, indulgente y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras. Ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es no impedir que haga lo que éste desee, es admitir la diferencia o la diversidad. -Ser amable es ser cariñoso, afectuoso, gentil, cortés, agradable, servicial, afable, incluso gracioso y risueño, cualidades todas que son imprescindibles formar en los niños desde la más temprana edad. La amabilidad es una virtud que facilita de tal modo las relaciones interpersonales, que cuando ella está presente todo se hace fácil, grato. https://blog.micumbre.com/2009/05/31/la-virtud-de-la-paciencia-explicada-a-los-hijos/ http://www.guiainfantil.com/1220/educar-en-valores-la-tolerancia.html http://albislenys-laamabilidadcomovalor.blogspot.mx/2011/03/definicion-amabilidad.html
Aspectos a evaluar
• Atención presentada por parte de los alumnos al cuento: Los niños se mantuvieron concentrados en la lectura. • Participación constante de los alumnos: En orden expresaron sus ideas y sentimientos los que quisieron participar. • La manera en la que expresan sus ideas, sentimientos y comentarios: No todos fueron capaces de expresarse por que les daba pena pero la mayoría se expresó de manera oral y entendible. • Reflexiones y reacciones por parte de los alumnos: Se observó un cambio de sentimientos durante la lectura lo que expresaron por medio de gestos y posturas.
Reflexión de práctica
La actividad si me resulto y la manera en que organice al grupo fue la acertada ya que todos los niños pudieron percibir el cuento de mejor manera. Mi tonalidad de voz me sirvió de mucho para atraer la atención del niño a la lectura, además me pude dar cuenta que aquellos niños que tienen son muy imperativos les cuesta estar concentrados en una lectura por que necesitan estar haciendo algo. A los niños les agrada mucho que la docente los tome en cuenta para que sean su ayudante durante una actividad.

LINK DEL SOFTWARE:

Página principal: <http://www.educapeques.com/>

Página que utilice: <http://www.educapeques.com/cuentos-infantiles-cortos/cuentos-con-valores/cuento-infantil-abeja-mal-genio.html>

El material que utilice del software educativo fue un cuento (La abeja con mal genio) para implementarlo en el aula de clases con los niños.

REFLEXIÓN

Los niños frente a la actividad se mostraron muy atentos y participativos, al momento de que les mencioné que les contaría un cuento ya querían saber de qué trataba y porque era tan grande a diferencia de los que había en el salón.

Mientras narraba el cuento, los niños observaban las imágenes y las identificaban con facilidad esto los ayudó a comprender mejor el mensaje del cuento, el único inconveniente que tuve fue que los niños que tienen problemas de conducta severos necesitan estar realizando actividades de constante movimiento por lo que en esta actividad no quisieron participar y la docente los puso a ser otra actividad para que no distrajeran a sus demás compañeros.

REFERENCIA:

- SEP, (2011) "Plan y Programas de estudio Guía para la Educadora", Educación Básica. México, D. F., Secretaría de Educación.